

Primària

Llengua 3

Al teu costat

Programació

Unitat 11

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/ Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Pizza tres Alcies

Descripció de la unitat

Encetem un nou trimestre amb un text teatral que ens servirà per a presentar el treball dels textos teatrals de l'apartat de Literatura i, també, per a fomentar la capacitat d'expressió oral de l'alumnat amb la pràctica de la dramatització de textos teatrals de l'apartat d'Expressió.

En Vocabulari, reprenem la creació de vocabulari nou per mitjà la derivació. En aquesta unitat analitzarem el significat que aporten diversos prefixos.

Presentarem l'última categoria gramatical que veurem aquest curs, el verb. Aprendran a identificar-lo en oracions i a classificar-lo en la conjugació a què pertany.

En Ortografia mostrarem les normes bàsiques d'ús de la *b* i vocabulari divers que fa servir aquesta grafia.

En la Tasca, analitzarem el cartell que anuncia una obra de teatre per tal que els servisca de model per a crear-ne de nous

Temporització:

Abril

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Formar paraules derivades amb prefixos.
- Identificar els verbs i la conjugació a què pertanyen.
- Usar correctament la grafia *b*.
- Pràctica de dramatitzacions gestuals i verbals.
- Conèixer les característiques dels textos teatrals.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

| Continguts | Criteris d'avaluació | Estàndards d'aprenentatge avaluable |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat. • Identificació de paraules derivades. • Formació de paraules derivades amb prefixos. • Identificació del significat que aporten prefixos diversos en paraules derivades donades. • Compleció d'oracions amb verbs. • Discriminació de les paraules que són verbs en oracions. • Identificació de la conjugació d'uns verbs donats. • Identificació de les normes d'ús de la <i>b</i>. • Escriptura d'altres paraules amb <i>b</i>. • Pràctica de la gestualitat per a expressar sensacions i sentiments. • Pràctica de mímica de diverses situacions. • Identificació de les característiques dels textos teatrals en un text. • Dramatització d'un fragment teatral. • Anàlisi i elaboració d'un cartell informatiu d'una obra de teatre. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. | 1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats. | 1.1. Llig la lectura i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats. |
| | 2. Fer una lectura comprensiva dels textos presentats. | 2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració. 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió. |
| | 3. Conèixer el significat de prefixos diversos i usar-los. | 3.1. Entén el mecanisme de la derivació i forma paraules amb prefixos. |
| | 4. Localitzar el verb d'una oració i identificar-ne la funció. | 4.1. Localitza el verb dins de l'oració i n'identifica la seua funció. 4.2. Classifica els verbs segons la conjugació a què pertanyen. |
| | 5. Aplicar correctament la norma ortogràfica de l'ús de la grafia <i>b</i> . | 5.1. Coneix i aplica les normes d'ús de la <i>b</i> . 5.2. Escriu correctament vocabulari usual amb la grafia <i>b</i> . |
| | 6. Utilitzar la llengua oral com un mitjà de gaudi i esbarjo. | 6.1. Usa el gest, el moviment i l'entonació correcta en una dramatització. |
| | 7. Identificar l'estructura i les característiques dels textos teatral. | 7.1. Identifica l'estructura d'un text teatral: el nom dels personatges en cada intervenció, les acotacions i els diàlegs. |
| | 8. Elaborar un cartell informatiu d'una obra de teatre. | 8.1. Elabora el cartell d'una obra de teatre amb imatge i text. |
| | 9. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi. | 9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi. |

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

| Estàndards d'aprenentatge avaluable | Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge |
|---|---|
| 1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats. | <ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD. |
| 2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD. |
| 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD. |
| 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD. |
| 3.1. Entén el mecanisme de la derivació i forma paraules amb prefixos. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF. |
| 4.1. Localitza el verb dins de l'oració i n'identifica la seua funció. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF. |
| 4.2. Classifica els verbs segons la conjugació a què pertanyen. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD. |
| 5.1. Coneix i aplica les normes d'ús de la <i>b</i> . | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF. |
| 5.2. Escriu correctament vocabulari usual amb la grafia <i>b</i> . | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF. |
| 6.1. Usa el gest, el moviment i l'entonació correcta en una dramatització. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD. |

| | |
|--|---|
| 7.1. Identifica l'estructura d'un text teatral: el nom dels personatges en cada intervenció, les acotacions i els diàlegs. | <ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Propostes d'activitats de la PD. |
| 8.1. Elabora el cartell d'una obra de teatre amb imatge i text. | <ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Propostes d'activitats de la PD. |
| 8.1. Identifica l'estructura d'un text teatral: el nom dels personatges en cada intervenció, les acotacions i els diàlegs. | <ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Propostes d'activitats de la PD. |
| 9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi. | <ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació. |

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

| Competència | Descriptor | Acompliment |
|--|--|--|
| <i>Comunicació lingüística.</i> | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Llig, comprén i valora els textos presentats. |
| | Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits. | Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Forma paraules derivades amb prefixos i les usa. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen l'ús de <i>b</i> . Identifica les paraules que són verbs. |
| | Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari. | Expressa idees, emocions, vivències i opinions redactant descripcions amb sentit estètic i seguint unes pautes. |
| | Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara. | Participa en les activitats orals vocalitzant i fent l'entonació i les pauses adequades. |
| | Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o d'assignatures diverses. | Redacta textos escrits i orals amb finalitats comunicatives diverses. |
| | <i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura. | Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer. |
| <i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i> | Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context. | Identifica el nombre i el temps de formes verbals donades. |
| <i>Competència digital.</i> | Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació. | Usa diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb la tasca de la unitat. |
| | Comprendre els missatges elaborats en codis diversos. | Interpreta la informació d'un cartell. |
| | Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement. | Usa els recursos digitals associats a la unitat. |
| <i>Aprendre a aprendre.</i> | Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent... | És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites. |
| | Planificar els recursos necessaris i els passos que cal fer durant el procés d'aprenentatge. | Participa activament en l'elaboració d'un cartell d'una obra teatral. |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | <i>Espaciovisual.</i> Representa mitjançant el dibuix un cartell d'una obra teatral. <i>Cineticocorporal.</i> Usa el cos com a instrument per a expressar-se mitjançant la gestualitat i l'entonació. <i>Intrapersonal.</i> És reflexiu en la presa de decisions. Mostra autonomia per a espavilar-se en diferents situacions. |
| <i>Competències socials i cíviques.</i> | Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits. | Participa en les activitats proposades amb una actitud de cooperació, ajuda i enriquiment mutu. Coneix el comportament que s'ha de seguir durant una representació teatral. |
| | <i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | És respectuós i valora les intervencions dels companys i les companyes en les pràctiques de dramatització. Valora la creativitat a l'hora de fer un cartell informatiu artístic. Respecta el torn de paraula i les normes de comunicació en les activitats orals. |
| <i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i> | Gestionar el treball del grup coordinant les tasques i el temps. | Participa activament en els treballs orals de grup. Planifica el temps i les tasques a l'hora d'emprendre un treball en grup. |
| | Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves. | Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Està motivat per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades. |
| <i>Consciència i expressions culturals.</i> | Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial. | Valora positivament la lectura de textos amb intenció literària. S'interessa per analitzar diverses maneres d'expressió. |
| | Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians. | Desenvolupa la imaginació i la creativitat a través de la lectura i redacció de textos teatrals. |
| | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Dissenya cartells amb sentit estètic. |

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Comprenc el text

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i les propostes de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.

Tasca 2: Prefixos *des-* i *in-*

- Introduïm la derivació mitjançant els prefixos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 3: El verb

- Introduïm la funció dels verbs amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 4: La lletra *b*

- Presentem la norma ortogràfica de la lletra *b* amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Realitzarem la proposta del dictat del LA.

Tasca 5: Dramatitzar

- Introduïm la dramatització amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD.

Tasca 6: El teatre

- Caracteritzem els textos teatrals amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa d'ampliació dels RF.

Tasca 7: Tasca: El cartell

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de raonament verbal dels RF.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns 5 i 6 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, activitats de raonament verbal, una fitxa per a millorar la comprensió oral i prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària. Ed. Vox.*
- Bingo ortogràfic: una manera divertida de posar en pràctica els coneixements ortogràfics de l'alumnat.

- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.
- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

Lectures recomanades

- Ricard Bonmatí i Guidonet. *Pizza tres Alícies*. Ed. Cadí.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Enregistrament dels dictats proposats en el llibre de text llegits lentament per a usar-los en el moment del dictat.
 - Activitats interactives per a treballar el contingut de cada apartat.
- Diccionaris digitals.

9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?